



Criterialijst spellingmethode

BS _____

Methode: _____

Ingevuld door: _____

Gegeven lessen: _____

Aanbod

1. Het aanbod van de methode is tenminste dekkend voor niveau 1S van de referentieniveaus.

1 2 3 4 5

2. Het aanbod loopt tenminste parallel aan of loopt vooruit op dat wat getoetst wordt in Cito Spelling van het LOVS.

1 2 3 4 5

3. De werkwoordspelling kent een logische en doordachte opbouw: groep 5 herkennen werkwoorden, groep 6 herkennen persoonsvorm, groep 7 en 8 spelling van de werkwoorden.

1 2 3 4 5

4. De spellingmethode kent een duidelijke grammaticale lijn die ondersteunend is voor de werkwoordspelling.

Didactiek

5. De aangeboden spellingcategorieën worden stelselmatig herhaald, ook in de hogere groepen.

1 2 3 4 5

6. De handleiding geeft aan hoe de leerkracht tijdens de instructie hardop denkend de spellingmoeilijkheid voor kan doen.

1 2 3 4 5

7. De methode hanteert voor elke spellingcategorie een picto. Bij elke pico hoort een verwoording .

1 2 3 4 5

8. De methode maakt gebruik van eenvoudige en heldere verwoordingen van de spellingcategorieën.

1 2 3 4 5

9. De methode is erop gericht dat leerlingen de spellingcategorieën verwoorden en onthouden.

1 2 3 4 5

10. De methode hanteert bij de werkwoordspelling de vervangstrategie als basisstrategie. (Vervangen door een ander woord).

11. Bij de oefeningen voor het zelfstandig werken moeten de leerlingen zelf nadenken. (Dus geen overschrijfp opdrachten).

1 2 3 4 5

Differentiatie

12. Kinderen die dit nodig hebben krijgen verlengde instructie of voorinstructie (van de leerkracht of via het computerprogramma).

1 2 3 4 5

13. Kinderen die meer aan kunnen krijgen een voor hen passend en uitdagend aanbod.

1 2 3 4 5

14. Eventuele aanvullende materialen sluiten (didactisch gezien) aan op de methode die gebruikt wordt, dit om dubbel leren te voorkomen.

1 2 3 4 5

15. Er kan gebruik gemaakt worden van de computer om meer oefentijd te creëren.

1 2 3 4 5

Tijd

16. De methode kent mogelijkheden en materialen om de oefentijd uit te breiden.

1 2 3 4 5

17. De methodische activiteiten zijn gericht op het efficiënt gebruik en effectief gebruikt van de onderwijstijd.

1 2 3 4 5

Opmerkingen met betrekking tot deze methode op basis van gegeven lessen

Eventuele vragen/ onduidelijkheden met betrekking tot de methode